

云南农业大学与新西兰林肯大学合作举办农林经济管理专业本科教育项目 2019 年年度自评报告

一、基本情况

本项目于 2016 年 2 月获教育部批准,为本科学历教育项目,学制四年,采取 3+1 培养模式,即学生前三学年在云南农业大学就读,第四学年到新西兰林肯大学就读。项目以云南农业大学“农林经济管理”专业对接林肯大学“食品与资源经济”专业,招收参加全国高等学校入学考试成绩达到本科第二批次水平的考生。完成前三年学习且前往林肯大学进行第四学年学习的学生,符合毕业和学位授予条件的可获得林肯大学商学学士学位证书和云南农业大学本科毕业证书、管理学学士学位证书;未前往林肯大学进行第四学年学习的学生,按照《云南农业大学全日制普通本科学生学籍管理实施细则》《云南农业大学学士学位授予实施细则》,符合毕业和学位授予条件的可获得云南农业大学本科毕业证书和管理学学士学位证书。

二、学生培养

截至 2019 年 12 月 31 日,项目在校生总数达到 335 人,其中 16 级 82 人,17 级 76 人,18 级 89 人,19 级 88 人。项目由中新双方共同制定了人才培养方案,通过引进林肯大学优质课程、教材、师资和教学实践等,培养一批拥有人文情怀和科学素养,掌握本专业基本知识与技能,了解食品和资源经济行业国际发展趋势,具有国际视野和创新精神的高素质应用型人才。

三、师资队伍建设

根据中外合作办学的特点,选择优秀的外方教师参与教学,并注重加强中方教师队伍建设,使得中外联合师资团队在合作办学中起到重要作用,引导中外合作办学快速发展。

1. 师资组成

本项目的师资由我校公共基础课程教师、我校经济学和管理学专业课程教师、中新两校联合选聘的外籍教师和外聘教师（承担中方课程的校外教师），以及林肯大学选派的专业课程教师联合组成。根据《中华人民共和国中外合作办学条例》及其《云南农业大学与新西兰林肯大学合作举办农林经济管理本科教育项目实施方案》（以下简称《实施方案》）承担合作办学项目课程的学校现有教师和外聘教师由国际学院负责选聘，与国际学院签订聘任合同，并就所承担课程接受国际学院管理；外方派遣教师由林肯大学负责选派，就所承担课程接受林肯大学农商学院和国际学院的共同管理；两校联合选聘的外籍教师需获得两校的共同认可，与国际学院签订聘任合同并接受云南农业大学国际合作交流处和国际学院共同管理。合作办学项目的教学秘书、班主任和辅导员等岗位由国际学院委任。因工作需要而必须增加的工作人员时，向社会公开招聘合同制员工，由国际学院负责考核管理。

2. 授课方式

外方专业课程采取远程授课与面对面集中授课相结合的方式，同时云南农业大学选拔一批专业基础与英语能力突出的优秀教师，配合林肯大学做好专业课程的教学。远程授课阶段，每周固定时间由林肯大学的教师通过线上直播与录制视频相结合的方式进行远程授课，我校教师进行课程辅导与知识点补充，帮助学生加深理解，提高教学质量；面授课程阶段，林肯大学的教师到我校现场授课，由我校调整学生课表以配合外方教学计划。通过一系列教学改革实践，强化了项目学生英语运用能力，使学生更好地适应国外学习的节奏。

3. 教师培训

根据两校的合作办学协议，项目存续期间，每年由云南农业大学选派1-2名教师到林肯大学接受为期三个月的课程教学培训。根据《实施方案》

的有关规定，所有参与外方教师授课的本校教师和到林肯大学接受教学培训的教师都成为本项目的核心师资，确保了项目师资建设稳步推进。

四、教学管理

依托学校教学系统和资源，建立完备的教学管理体系。从硬件保障、师资安排、教学过程和质量管理各个方面全方位保障了教学的顺利进行。

项目中外课程实现了进一步的融合：通过优化、整合教学流程及部分课程的方式，调整课程结构，使课程内容与学生能力相匹配，提高了学生的预习和复习效率。合作课程的中方任课老师全程把握意识形态的阵地管理，严格对涉外教学、外方教材、教学资源的引进把关。始终坚持对赴林肯大学进行第四年学习学生的思想政治教育，保证社会主义办学方向。

项目坚持发挥我校教师在该项目中的桥梁作用，提高了合作课程的授课质量。在教学过程中中方授课教师收集、反馈学生在学习过程中出现的问题，监督学生完成拓展学习，在课堂上和课后辅助学生向林肯大学老师以及助理教师求教学习过程中的疑惑和难题，培养了学生自主学习的习惯，提高了学习能力。达到预期教学目标。

严格教师教学纪律管理和听课制度，严格学生考勤管理，从制度上保障教学质量；召开期中教师座谈会、学生代表座谈会、外籍教师座谈会、英语教学研讨会等会议，不断总结教学经验和存在问题，积极促进教学的良性发展，提高教学质量。我校还邀请参与项目教学的教师、林肯大学教师及管理人员、国际学院相关教研室学院教师定期讨论项目下的教学与管理，及时改进不合理之处。

项目建立了合作办学教研室和雅思教研室，制订了规范、科学的培养方案、教学计划和选派培训教师管理办法，严格按照教学计划组织实施教学；建立了完整的教学文件（培养方案、教学计划、教学日历、课程教学大纲及相关管理制度文件等）及教学档案（学生学籍材料、成绩登记表、

课程考核成绩、原始试卷和试卷分析材料等)。

根据双方签订的最新执行计划与 19 版人才培养方案,第 1-4 学年共引入新方课程 20 门,其中专业基础课 2 门,专业核心课 14 门,专业选修课 4 门(2019 学年实际进行了 2 门外方选修课程的教学)。截至目前,2016 级学生已经完成新西兰方 16 门必修课程和 2 门选修课程的学习,2017 级已完成 16 门必修课程的学习,2018 级已完成 8 门课程的学习,2019 级已完成 2 门课程的学习。人才培养方案中引进的外方课程和专业核心课程门数占项目全部课程和核心课程的三分之一以上,林肯大学教师承负的专业核心课程的门数和教学时数占本项目全部课程和全部教学时数的三分之一以上。

此外,项目投入近两百万,升级完成了具有互动教学、微格教学、翻转课堂功能的智慧教室,通过先进的多媒体设备,更好地帮助远程授课的进行;此外,加大图书、数据库等资源的引进,拓展了学生获取教学资源范围,帮助学生更好的完成课程要求。在面对面授课阶段,智慧教室也可以根据林肯大学教师的要求转变为讨论教室、互动教室、展示教室等,更好地达到培养具有国际视野的高素质应用型人才的目标。

五、项目管理

在校级层面颁布《实施方案》,对整个项目的运行做出了全面、细致的规定,建立了项目管理委员会、项目执行委员会、项目学术委员会,及时处理各类问题,提出进一步发展项目的建议与意见,确保项目实施顺利运行;同时梳理项目发展状况,讨论发生的难点,对发展中的重要事务进行决策,并监督项目的运行情况。通过现场会议或网络视频会议等方式,保持定时交流,确保合作双方的沟通机制的顺畅运行。

各委员会由项目合作双方有关人员组成,各方保持密切沟通,联合管理委员会的职责包括但不限于:制定发展规划,审批工作计划,审核预

算与决算，决定项目的延续或终止等办学重大事项。

2019年9月，学院在19级新生入学时就召开师生见面会，并邀请了林肯大学农商学院院长休·比格斯比访问我校，向项目全体师生介绍了项目与林肯大学的情况，并与19级新生交流了入学的注意事项。

此外，学院还针对2016级出国学生进行了多次宣讲，确保学生充分了解项目的培养目标与要求，选择符合自己学业生涯规划的学习道路。2016级学生共有26名学生于2019年赴新西兰进行第四学年的学习，比例接近1/3。由于学院在学生出国前就进行了详细地宣讲，并对出国留学生活的注意事项(例如租房、办银行卡等)进行了集中的培训与答疑，2016级出国留学的学生都对在新西兰的学习生活较为适应，对课程设置较为满意，对未来规划较为清晰，坚定了中新项目未来继续发展的信心。

另外，在院团委和教学办的共同协作下，实现了项目学生思想政治和理论教育全方位的管理和指导。学院下设团委、学生会，各班级设有团支部，定期举行集中学习以及各类活动，丰富了学生的课余生活。每个年级都安排一名班主任对学生进行管理，积极推动项目实施，定期巡查宿舍、接待学生，2019年总计召开各项主题班会60余次。各班级由学生选举产生班级委员会，服务同学，对接学院处理各项相关事务。学院成立国际学院学生会，根据兴趣自由报名参加相关部门并自主开展各项课外活动。2019年全年共开展活动30项(包括迎新晚会、运动会、主持人大赛、创新创业大赛等)。

六、财务状况

云南农业大学财务处为项目设立了“中新合作办学项目(新西兰)专项”独立账户，统一办理与项目有关的各项收支业务。项目严格遵守相关法律法规和《云南农业大学财务处管理制度汇编》的规定，由学校财务处统一监管。2019年，由于第一批学生赴新西兰留学以及项目第四届学生的

招生，项目的收入达到新的高点。根据学校财务处核算出具的年度财务报告，2019年度，项目总收入应为9,285,874.70元，教育厅生均拨款下拨学校4,017,000.00元，项目学生欠缴学费458,820.00元，学校扣除基础设施建设、教师薪金、图书馆资源采购费用后，下拨2019年中新合作办学项目专项预算为6,700,000.00元。2019年度，项目从专项预算中实际支出5,645,137.64元，包含了支付给林肯大学的相关合作办学费用以及学院外聘教师的工资与课时酬金，学生实习与讲座费用等。

七、教学质量监控

项目严格执行云南农业大学和新西兰林肯大学对保障教学质量保障的各项规章制度。学校设有督导组，定期对教学过程中的各个环节进行教学质量监控；教务处和国际学院对项目的教学质量进行不定期抽查和中期教学检查；国际学院建立了严格的教师听课制度和学生评教反馈制度，及时协调教务处和相关教师的隶属学院处理教学过程中的相关事宜。同时，严格教师教学纪律管理和领导听课、同行听课制度，严格学生考勤管理，从制度上保障教学质量；召开期中教师座谈会、学生代表座谈会、外籍教师座谈会、英语教学研讨会等会议，不断总结教学经验和存在问题，积极促进教学的良性发展，提高教学质量。项目加强了中外合作办学质量监督管理与条件保障的制度建设，形成科学、合理、可行、有效的教学质量保证与监控体系，增强服务意识，规范中外合作办学质量监督管理行为，有效保障中外合作办学的教学工作秩序和教学质量。

八、党建工作

云南农业大学开展中外合作办学以来，始终坚持党的领导，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务，做到党的建设同步谋划、党的组织同步设置、党的工作同步开展。2015年9月成立了国际学院学生党支部。目前，中新合作办学项目学生正式党员3人，预备党员11人，其中1名党

员已赴新西兰继续深造学习。

为不断加强完善中外合作办学党建工作机制，坚持爱国主义教育与培养国际化意识相结合，国际学院成立了意识形态工作领导小组，建立党员活动室，定期开展全院集中学习；加强了境外师生的意识形态建设；加强了对合作办学项目、文化交流和学术活动安全风险的评估，同时加强了对学院网站、公告栏等文化阵地的严格管理；制定并出台了一系列基层党建工作文件，严格党员发展、管理与教育，严格“三会一课”、组织生活会等制度和活动。

九、社会评价

办学模式受到肯定。目前项目虽然暂无毕业生，但运行模式受到了学生和家长的认可，招生形势较好。学生具有良好的社会品德与行为表现，语言应用能力强，跨文化意识与交际能力强，为更深层次的专业学习和就业奠定良好的基础。

十、办学特色

从区域国际化的角度看，云南地处面向南亚东南亚的前沿，是国家“一带一路”战略的重要节点。云南农业大学是云南省区域性优势大学，而农林经济管理是云南农业大学的优势学科专业之一。林肯大学始建于1878年，为新西兰历史最悠久的学府之一，2019年QS排名318名，是南半球最著名的农业大学，也是新西兰唯一专注以“土地”为学科核心的大学。林肯大学在农、林业的研究上有极高的声誉，在自然资源方面的独特研究使林肯大学在新西兰乃至世界领域保持领先。林肯大学在教学和研究上不断创造新高，享誉国际。特别是在工商企业管理、天然资源、自然科学等领域，成绩尤为卓著。双方的优势地位和学科结合，能够较好地完成项目的培养目标。

该合作项目体现了我国高等教育发展的四个基本态势：一是高度开放

和国际化，通过引进世界优质教育资源，积极开展高水平的中外合作办学，促进我校专业建设与国际化的发展；二是合作项目专业能集中于应对全球性问题等；三是体现了协作创新办学理念与模式；四是体现了协同构建高等教育的治理体系，主要包括内部组织治理、人才活力的激发。云南农业大学在与新西兰林肯大学的合作中，始终坚持中外合作办学过程中的主动性，强调教育理念、教育制度以及办学质量的提升。

同时，云南农业大学与新西兰林肯大学均拥有丰富的校友资源，以本项目的合作为桥梁，学生在就读过程中能够拓展人脉资源，获得来自中西方的机遇，迎来职业发展的新契机。

